



# **Haugalandsløftet – informasjon Kommunalt FAU**

21. Mai 2012

# MÅL

- Færre elever i spesialundervisning
- Fleire elever i ordinær undervisning

Ikkje ut frå økonomisk motiv, men for at skulen skal inkludere alle elever. Det er no for mange elever som fell utanfor fellesskapet og den ordinære undervisninga.

- **Tverrfagleg samarbeid**
  - Barnehage, skule, hjelpeapparat, føresette
  
- **Kompetanseheving**
  - Rett kompetanse
    - Klasseleiing
    - Tilpassa opplæring
    - Spesialpedagogikk
    - Relasjonskompetanse
    - Rettleiingskompetanse
    - Kartleggings- og analysekompetanse
    - Leiing, endringskompetanse
  
  - Rett bruk av kompetanse
  
- **Kvalitetssikring, fornying og forenkling**
  - Organisering
  - Rutinar
  - Ressursar
  - Læringsmiljø

# Haugalandsløftet i Suldal

## Arbeidsutval AU

Randi Ese Ur  
Gerd Kolstø  
Aslaug Fardal  
Eva Songe Paulsen

## Kommunal prosjektgruppe

8 barnehagestyrarar  
7 rektorar  
PPT v/Aslaug Fardal  
Barnevern v/Brith Starheim  
Helse v/Oddbjørg Løvig  
Tillitsvald utdanningsforbundet v/Åge Lie  
Tillitsvald fagforbundet v/Dagrunn Vormestrand  
FAU v/Renate Sildelid Holmen og Elin T. Sørestad  
Bibliotek v/Valborg Sandal  
Oppvekstsjef Sigrund Kleppa  
Rådgjevar skule Eva Songe Paulsen (prosjektleiar)

## Lokal prosjektgruppe

Kvar barnehage/skule (kvar for seg eller saman i grenda):

Styrar/rektor  
Oppvekst-team (PPT, barnevern, helse)  
Tillitsvald (Utdanningsforbundet og fagforbundet, ein eller begge)  
FAU

# Opplæringslova

- **§ 3-1. Tilpassa opplæring og tidleg innsats**

Opplæringa skal tilpassast evnene og føresetnadene hjå den enkelte eleven.

På 1. til 4. årstrinn skal kommunen sørge for at den tilpassa opplæringa i norsk eller samisk og matematikk mellom anna inneber særleg høg lærartettleik, og er særleg retta mot elevar med svak dugleik i lesing og rekning.

- **§ 2-1. Rett og plikt til grunnskoleopplæring**

Barn og unge har plikt til grunnskoleopplæring, og rett til ein offentleg grunnskoleopplæring i samsvar med denne lova og tilhøyrande forskrifter.

## Tilpassa opplæring og likeverdige føresetnader:

**Tilpassa opplæring innanfor fellesskapet er eit grunnleggjande element i fellesskolen.** Opplæringa skal leggjast til rette slik at elevane skal kunne gi noko til fellesskapet og også kunne oppleve gleda ved å meistre og å nå måla sine.

Alle elevar skal i arbeidet med faga få møte utfordringar som gir dei noko å strekkje seg mot, og som dei kan meistre på eiga hand eller saman med andre. Det gjeld også elevar med særlege vanskar eller særlege evner og talent på ulike område. Når elevar arbeider saman med vaksne og med kvarandre, kan mangfaldet av evner og talent vere med på å styrkje læringa og utviklinga både for fellesskapet og for den einskilde. I opplæringa skal det mangfaldet elevane har i bakgrunn, føresetnader, interesser og talent møtast med eit mangfald av utfordringar. Uavhengig av kjønn, alder og sosial, geografisk, kulturell og språkleg bakgrunn skal alle elevar ha like gode høve til å utvikle seg gjennom arbeidet med faga **i eit inkluderande læringsmiljø.**

Tilpassa opplæring for kvar einskild elev er kjenneteikna ved variasjon i bruk av lærestoff, arbeidsmåtar og læremiddel og variasjon i organisering av og intensitet i opplæringa. Elevane har ulike utgangspunkt, bruker ulike læringsstrategiar og har ulik progresjon i forhold til nasjonalt fastsette kompetansemål. Føresegnene om spesialundervisning skal gjelde når det er nødvendig med meir omfattande tilpassing enn den som kan givast innanfor den ordinære opplæringa.

# Manifest mot mobbing

Eit forpliktande samarbeid for eit  
**godt og inkluderande oppvekst- og  
læringsmiljø**



# Inkludering

- Mange omgrep:
  - Likeverdig opplæring
  - Inkludering
  - Tilpassa opplæring
  - Integrering
  - Ordinær undervisning
  - Spesialundervisning

Brosjyre for klargjering av omgrep:

[http://www.udir.no/Upload/Brosjyrer/5/Likeverdig\\_opplaring\\_brosjyre.pdf](http://www.udir.no/Upload/Brosjyrer/5/Likeverdig_opplaring_brosjyre.pdf)



# Inkludering (Bacmann og Haug 2006)

- ”Inkludering bør ha alle som utgangspunkt og bli brukt som ideologisk omgrep, og ikkje som instrumentell handling i høve enkeltindivid.”
- **Smalt perspektiv:** Det einsskilde individ skal bli inkludert. (Dvs dei er i utgangspunktet gjort spesielle).
- **Vidt perspektiv:** Inkludering må ikkje vere eit spesialpedagogisk omgrep men gjelde alle barn/eleva og heile skulen

- Ny regional prosjektleiar 100% stilling endelig på plass  
Marit Ness, Haugesund
- Det vil komme eiga regional nettside
- Det skal lagast informasjonsfoldar
- Det er laga innspel på kompetansebehov for skule til kommunal plan for kompetanseheving
- Barnehage og skule kan bestille "kortkurs" i ulike tema frå Statped Vest
- Erfjord skule er med i prosjekt: Relasjonsbasert klasseleiing, med Høgskulen i Hedmark (Thomas Nordal)
- Sist møte 3. mai: diskusjon rundt tema inkludering
- Møteplan hausten 2012:
  - 6. september: Tema tidleg innsats
  - 18. oktober
  - 29. november